



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Беломорско-Онежский филиал
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОМЕХАНИК**

**ПЕТРОЗАВОДСК
2024**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМиВР
БОФ ГУМРФ

Л.М.Каторина
29 05 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОФ ГУМРФ

А.В. Васильев
31 05 2024

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и СЭ дисциплин
Протокол от 22.05.2024 № 4
Председатель  М.В. Боровская

РАЗРАБОТЧИКИ:

Каторина Людмила Михайловна – заместитель директора по УМиВР Беломорско-Онежского филиала,

Боровская Мария Владимировна – преподаватель математики и информатики, председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Беломорско-Онежского филиала.

Мозолевская Алиса Ивановна – преподаватель истории и философии Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2020 № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный № 62346) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, профессиональным стандартом 17.107 «Механик судовой», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 № 576н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020, рег. № 60030), профессиональным стандартом 17.052 «Механик по флоту», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2017 г. №531н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 июля 2017 г., рег. №47406), примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, рабочей программы учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**
- 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|---|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и | определять задачи для поиска информации; определять необходимые | номенклатура информационных источников, |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| | | деятельности | |
|-------|---|---|--|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | понимать общий смысл четко произнесенных | правила построения простых и сложных |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| документацией государственном иностраных языках | на и | высказываний известные (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | на тем предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
|---|---------|--|--|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля |
|---|---|
| Расчётная задача | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Практическое задание | Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Тест, тестовое задание | Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Проектное задание | Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный |

Элементы знаний и умений

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| освоенные умения |
| У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| усвоенные знания |
| 31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) |
| 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в |

| |
|---|
| конце XX начале XXI в. |
| 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности |
| 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| 36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Тип контрольного задания | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Основные этапы развития СССР в 1980-е гг. | ФО | ОК | | | | | | ОК |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | ФО | ОК | ФО | | ОК | | ОК | |
| Тема 2.2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков. | ФО | ОК | ИЗ | ФО | | ИЗ | | ФО |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века. | ФО | | ФО | | ИЗ | | ФО | |
| Тема 2.4. Наука, культура и религия в современном мире. | ФО | | ИЗ | ОК | | | | ФО |
| Раздел 3. Россия – моя история | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Россия – великая наша держава. | ФО | ОК | | | | ФО | | |
| Тема 3.2. Александр Невский как спаситель Руси | ФО | ФО | | ОК | | | | |
| Тема 3.3. Смута и её преодоление | ФО | ОК | ИЗ | | ОК | ФО | | |
| Тема 3.4. Волим под царя восточного, православного | ФО | ОК | | | | | | |
| Тема 3.5. Пётр Великий. Строитель великой империи | ФО | | ИЗ | | | | ФО | ИЗ |
| Тема 3.6. Отторженная возвратих | ФО | | | | | | ИЗ | |
| Тема 3.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | ФО | ОК | | | ФО | | | ОК |
| Тема 3.8. Гибель империи | ОК | | | | | ОК | | |
| Тема 3.9. От великих потрясений к Великой победе | ФО | | ИЗ | | ИЗ | | | |
| Тема 3.10. Вставай, страна огромная | ФО | | | ОК | | ИЗ | ФО | |
| Тема 3.11. В буднях великих строек | ФО | ОК | | | | | ФО | |
| Тема 3.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | ФО | | | | | ОК | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тема 3.13. Россия. XXI век | ФО | | | ИЗ | | | | |
| Тема 3.14. История антироссийской пропаганды | ФО | ОК | | | ОК | ИЗ | ФО | ФО |
| Тема 3.15. Слава русского оружия | ФО | | ИЗ | ОК | | | | ИЗ |
| Тема 3.16. Россия в деле | ФО | ОК | | | | | ОК | ФО |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

Условные обозначения:

- ФО – фронтальный (устный) опрос;
 ТК – тестовый контроль;
 ОК – проверка опорных конспектов;
 ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
 ПР – выполнение практической работы;
 ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основными умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка тематических выступлений (сообщений) с презентацией.

Индивидуальные задания №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков:

1. Внешняя политика Буша мл.
2. Внутренняя и внешняя политика Барака Обама.
3. Отношения России и США на современном этапе.

4. Отношения России и Польши на современном этапе.
5. Махатма Ганди: жизнь и смерть.
6. Деятельность Индиры Ганди.
7. Мао Цзэдун: жизнь и смерть.
8. Д. Неру: жизнь и смерть.
9. Остров Тайвань после Второй мировой войны.
10. Северная Корея сегодня.
11. Южная Корея сегодня.
12. Отношения России и Южной Кореи на современном этапе.
13. Отношения России и Северной Кореи на современном этапе.

Индивидуальные задания №2 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации.
2. Главные черты российской внешней политики в начале XXI в.
3. Внешнеполитическая «Доктрина Медведева».

Индивидуальные задания №3 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире:

1. Каково положение мифа в современном мире?
2. Раскройте сущность религиозного мировоззрения.
3. Каковы взаимоотношения религии и науки в современном мире?
4. В чем специфика религиозного и культового искусства?
5. Какие точки зрения существуют по вопросу о взаимосвязи религии и культуры?
6. Каково значение религии в современной духовной ситуации?

Индивидуальные задания №4 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.3 Смута и её преодоление:

1. Россия и ее соседи в начале XVII: общая сравнительная характеристика.
2. Причины «великой Смуты» начала века.
3. Общественные движения начала века как особая форма социального протеста.
4. Кризис власти и специфика ее организации в 1605 – 1612 гг. Проблема самозванства.
5. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала века.
6. Проблема выбора альтернатив политического развития России.
7. Можно ли назвать народными героями И. Болотникова, К.Минина, Д.Пожарского, И.Заруцкого, П.Ляпунова? Обоснуйте свое мнение.
8. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский-организаторы Земского ополчения.

Индивидуальные задания №5 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.5 Пётр Великий. Строитель великой империи:

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учётом самобытности России?
2. Пётр великий – реформатор или революционер?
3. Причины появления российской империи.

Индивидуальные задания №6 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.6 Отторженная возвратях:

1. Основные направления внешней политики Екатерины II и ее результаты.

2. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг.
3. Александр Васильевич Суворов.
4. «Отторженная возвратихъ».
5. Создание Тройственного союза

Индивидуальные задания №7 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе:

1. Главные цели индустриализации в СССР?
2. Раскулачивание (Почему оно получило широкое распространение?).
3. Источники индустриализации, проводимой в СССР?
4. Главная задача финансовой реформы?
5. Основные результаты коллективизации, проведенной в советской деревне?

Индивидуальные задания №8 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.10 Вставай, страна огромная:

1. Заполнение хронологической таблицы: Военные операции и сражения Великой Отечественной войны.
2. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
3. Характеристика военно-политических планов сторон накануне войны.
4. Начало Вторая мировая война.
5. Начало Великой Отечественной войны.
6. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
7. Битва за Москву, её значение.
8. Военные действия на Тихом океане.
9. Сталинградская битва. Опишите её ход и результаты.
10. «Десять сталинских ударов».
11. Итоги битвы за Берлин.
12. Результаты Второй мировой войны.
13. Цена победы для СССР.
14. Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.
15. Составление исторического портрета одного из военачальников советской Красной армии периода Второй мировой войны.

Индивидуальные задания №9 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.13 Россия. XXI век:

1. Анализ и систематизация информации по основным направлениям внешней политики России в конце XX – начале XXI в.
2. Внешняя политика России в XXI в.в.
3. Направления государственно-конституционных реформ России в е XXI в.в.
4. Культурная и духовная жизнь России в XXI в.
5. Анализ основных направлений развития науки, религии и культуры в России в XXI.

Индивидуальные задания №10 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.14 История антироссийской пропаганды:

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.

3. Антироссийская пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Индивидуальные задания №11 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.15 Слава русского оружия:

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
4. История развития космической отрасли, авиации, ракетостроения, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

4.1.2. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Фронтальный опрос №1 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Тема 1.1 Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.

Внутренняя политика СССР в начале 1980-х годов:

1. Объясните понятие «перестройка».
2. Назовите основные этапы «перестройки»
3. Определите основные направления внутренней и внешней политики СССР в 1980-е гг.

Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия:

1. Опишите события Августовского путча.
2. Какие внешние факторы оказали влияние на процесс распада СССР?
3. Объясните причины распада социалистического лагеря.

Фронтальный опрос №2 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века:

1. Внешняя политика России в 90-е.
2. Роль России на постсоветском пространстве: роль участия России в международных организациях; отношения России с бывшими советскими республиками.

Фронтальный опрос №3 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Тема 2.2 Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков:

ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности:

1. Объясните, почему РФ не состоит в НАТО?
2. Назовите основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС.
3. Опишите роль РФ в рамках ООН на современном этапе.

Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков:

1. Определите основные вехи сотрудничества РФ с США на современном этапе.
2. Определите роль РФ в международных процессах на современном этапе.

Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века:

1. Выявите основные конфликты указанного периода.
2. Определите роль и степень участия России в них.

Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения:

1. Расскажите о правах женщин.
2. Расскажите о правах детей.
3. Расскажите о важнейших правовых актах, появившихся после Второй мировой войны.

Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков:

1. Объясните экономическую специфику государств Латинской Америки после Второй мировой войны.
2. Определите роль диктаторских режимов в Латинской Америки;
3. Назовите государства в Азии, где сложился коммунистический режим после Второй мировой войны.

Фронтальный опрос №4 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века:

Россия в глобальных процессах начала XXI века:

1. Расскажите об участии России в глобальных процессах начала XXI века.
2. Определите основные страны, которые поддерживают Россию по большей части международных вопросов.

Фронтальный опрос №5 по Разделу 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире:

Научные достижения XX – XXI вв.:

1. Расскажите об основных научных достижениях в мире по разным областям.

Основные тенденции развития мировой культуры:

1. Объясните значение и роль культуры в современном обществе.
2. Какой бывает культура; как связаны политика и культура?

Фронтальный опрос №6 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.1 Россия – великая наша держава:

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение:

1. Назовите основные геополитические интересы России.
2. Проследите изменения геополитических интересов России с начала XX века.
3. Определите экономический потенциал России.

Фронтальный опрос №7 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.2 Невский как спаситель Руси:

1. Расскажите о личности Александра Невского и его основных направлениях деятельности.
2. Определите роль и значения Невской битвы и Ледового побоища для истории России;

3. Определите специфику взаимоотношений России и Орды при Александре Невском.

Фронтальный опрос №8 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.3 Смута и её преодоление:

Династический кризис и причины Смутного времени:

1. Определите роль пресечения династии Рюриковичей в развитии Смуты.
2. Расскажите о роль Бориса Годунова в преодолении последствий Опричнины.
3. Определите роль и важность ополчения

Фронтальный опрос №9 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.4 «Волим под царя восточного, православного»:

Взаимоотношения России и Польши:

1. Выявите основные вехи взаимоотношений России и Польши.
2. Определите ключевые моменты в развитии русско-польских отношений в разные периоды времени.

Фронтальный опрос №10 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.5 Пётр Великий. Строитель великой империи:

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы):

1. Определите роль Великого посольства в заключении союзов с европейскими государствами.
2. Какова роль приближенных Петра I в установлении связей с иностранцами?
3. Определите новый статус России после завершения Северной войны.

Фронтальный опрос №11 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.6 Отторженная возвратих:

Просвещённый абсолютизм в России:

1. Определите суть и специфику абсолютизма в России.
2. Назовите основные войны с Османской Империей в период 17-18 вв.
3. Какова роль России в разделе Речи Посполитой?

Фронтальный опрос №12 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»:

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I:

1. Почему Россию звали «жандармом Европы»?
2. Каково было положение Балканских народов и почему Россия стремилась им помогать?
3. Как обострились отношения России и Австрии после Крымской войны?

Фронтальный опрос №13 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.8 Гибель империи:

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории:

1. Определите степень готовности России к Первой мировой войне.
2. Почему Россия оказалась в блоке Антанты, а не Тройственного союза?
3. Стала ли Октябрьская революция 1917 г. – следствием Первой мировой войны?

Фронтальный опрос №14 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе:

Новая экономическая политика. Коллективизация и ее последствия:

1. Определите основные направления советской власти во внутренней политике.
2. Как изменилось отношение к земле с появлением СССР?
3. Каковы были причины коллективизации?

Фронтальный опрос №15 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.10 Вставай, страна огромная:

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны:

1. Какова роль политики «умиротворения агрессора» в развязывании Второй мировой войны?
2. Определите положение Германии после Первой мировой войны и сравните с положением при Адольфе Гитлере.
3. Дайте понятие явлению «коллорабационизм».

Фронтальный опрос №16 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.11 В буднях великих строек:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы:

1. Последствия Великой Отечественной войны для политической и экономической жизни СССР.
2. Какова была роль СССР в международной политике после войны?
3. Обострились ли отношения с бывшими союзницами по антигитлеровской коалиции и почему?

Фронтальный опрос №17 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению:

Россия и страны СНГ в 1990-е годы:

1. Определите степень влияния России на страны СНГ.
2. Определите положение Северного Кавказа после развала СССР.
3. Определите положение национальных меньшинств после развала СССР.

Фронтальный опрос №18 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.13 Россия. XXI век: Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты:

1. Определите потенциал России в энергетике и сельском хозяйстве.
2. Какие крупные проекты получили развитие в последние несколько лет?

Фронтальный опрос №19 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.14 История антироссийской пропаганды:

Истоки и развитие русофобской мифологии:

1. Расскажите о «Завещании Петра великого», работе пропаганды в ходе Ливонской войны, пропаганде Наполеона.
2. Расскажите об образе славян с точки зрения гитлеровцев.
3. Определите степень антисоветской пропаганды в рамках Холодной войны.

Фронтальный опрос №20 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.15 Слава русского оружия:

Ранние этапы истории российского оружейного дела:

1. Определите основные вехи в становлении российского оружейного дела.
2. Расскажите о Путиловской и Обуховском заводах.
3. Как развивалось оружейное дело в рамках Холодной войны?

Фронтальный опрос №21 по Разделу 3. Россия – моя история. Тема 3.16 Россия в деле: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты:

1. Определите степень внедрения высоких технологий в России.
2. Какие основные торговые пути развивает Россия и почему именно их?

4.2. Задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
для обучающихся по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических
установок

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в начале 1980-х гг. (У1, У2)
2. Политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое положение в России в 90-е. Образование КНР, ФРГ, ГДР. (У1, 33, 36)
3. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже. (У1, У2, 33,34)
4. Военные конфликты второй половины XX века. (31, 33, 35)
5. Научные достижения XX – XXI вв.: основные тенденции развития мировой культуры. (35, 36)
6. Место и роль России в мировом пространстве. (У1, 33,34)
7. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. (У1, У2)
8. Просвещённый абсолютизм в России. (У1, У2)
9. Первая русская революция 1905-1907 гг. и Первая мировая война, и её значение для российской истории. (У1, У2)
10. Новая экономическая политика. (У1, У2)
11. Причины и предпосылки Второй мировой войны. (31, 32, 33)
12. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. (У1, У2)
13. Идеология и действующие лица «перестройки». (У1, У2, У3)